

Porovnanie výsledkov teoretického odborného predmetu Účtovníctvo a praktického odboeného predmetu Cvičenia z účtovníctva

Účtovníctvo

Predmet **Účtovníctvo** je jedným zo základných ekonomických predmetom vyučovaných v 4. Na HAEW. Jeho cieľom je poskytnúť žiakom teoretické vedomosti a metodické základy finančného účtovníctva a finančného riadenia podniku. Výučba je zameraná na pochopenie hospodárskych procesov prostredníctvom vedenia podvojného účtovníctva. Predmet rozvíja logické a tvorivé myslenie, schopnosť analyticky pracovať s účtovnými údajmi a prepojuje vedomosti v rámci medzipredmetových vzťahov. Učivo sa priebežne aktualizuje v súlade s legislatívnymi zmenami.

Cvičenia z účtovníctva

Predmet **Cvičenia z účtovníctva**, vyučovaný v 4. a 5. ročníku, nadväzuje na teoretické učivo predmetu Účtovníctvo a zameriava sa na jeho praktickú aplikáciu. Žiaci si osvojujú účtovné zručnosti prostredníctvom riešenia príkladov, úloh a práce s účtovným softvérom. Dôraz sa kladie na rozvoj samostatnosti, presnosti a schopnosti analyzovať finančnú situáciu účtovnej jednotky na základe účtovných údajov. Cvičenia podporujú logické myslenie, prepájanie poznatkov z viacerých predmetov a pripravujú žiakov na reálne uplatnenie účtovníctva v praxi.

Analýza z triedy IV.D

	1. polrok	2. polrok
Študijný priemer účtovníctvo	2,26	2,30
Študijný priemer cvičenia z účtovníctva	2,22	2,15

Porovnanie študijných výsledkov

Predmet	1. polrok	2. polrok	Zmena
Účtovníctvo	2,26	2,30	+0,04 (zhoršenie)
Cvičenia z účtovníctva	2,22	2,15	−0,07 (zlepšenie)

Hodnotenie a závery

- **Predmet Cvičenia z účtovníctva** vykazuje **mierne zlepšenie v druhom polroku** (z 2,22 na 2,15), čo poukazuje na to, že žiaci si postupne lepšie osvojili praktické zručnosti. Praktická výučba zrejme žiakom vyhovuje viac, umožňuje im aktívnejšie zapojenie a lepšie pochopenie účtovníckych operácií.
- Naopak, v predmete **Účtovníctvo** došlo k **miernemu zhoršeniu výsledkov** (z 2,26 na 2,30), čo môže byť dôsledkom náročnejšieho učiva v druhom polroku alebo nižšej motivácie pri teoretickej časti predmetu.
- **Porovnanie priemerov** za celý školský rok ukazuje, že žiaci **dosahovali o niečo lepšie výsledky v praktickom predmete**, čo potvrdzuje trend, že praktická aplikácia poznatkov býva pre študentov zrozumiteľnejšia a motivujúcejšia než abstraktnejšia teória.

Odporúčania pre zlepšenie výučby predmetu Účtovníctvo

1. Prepojiť teóriu s praxou ešte viac

- Vzhľadom na to, že žiaci dosahujú lepšie výsledky v praktickej výučbe, odporúča sa častejšie **vkladať konkrétne príklady a modelové situácie** priamo do teoretickej výučby. Vysvetlenie účtovných javov by malo byť podporené aktuálnymi prípadmi z praxe.

2. Využívať digitálne nástroje a účtovné softvéry aj pri teórii

- Vizualizácia účtovných postupov (napr. účtovanie v softvéri počas výkladu) pomáha lepšiemu pochopeniu súvislostí a zároveň zvyšuje záujem o výučbu.

3. Zvýšiť podiel aktívneho učenia

- Zaradenie **krátkych individuálnych úloh alebo diskusií** počas teoretických hodín môže viesť k vyššej angažovanosti žiakov a lepšiemu uchopeniu pojmov.

4. Lepšie nadväzovanie na predchádzajúce vedomosti

- Niektoré teoretické celky môžu byť pre žiakov náročnejšie bez pevného základu. Odporúča sa **systematické opakovanie** a krátke zhrnutia predchádzajúceho učiva pred zavedením nového obsahu.

5. Podpora individuálneho prístupu

- Identifikovať žiakov, ktorí majú v teórii väčšie rezervy, a ponúknuť im **cieľavedomú spätnú väzbu alebo doučovanie**, najmä v kľúčových oblastiach ako účtové triedy, zásady účtovania a účtovné súvzťahnosti.

Záver

Z výsledkov vyplýva, že praktické cvičenia zohrávajú kľúčovú rolu pri upevňovaní vedomostí a zvyšujú motiváciu žiakov. Posilnením prepojenia medzi teóriou a praxou v predmete Účtovníctvo a modernizáciou metód výučby možno dosiahnuť nielen lepšie študijné výsledky, ale aj väčší záujem žiakov o odbor ako taký.

4.A

Študijný priemer účtovníctvo	1,9	1,69
Študijný priemer cvičenia z účtovníctva	1,62	1,9

4.B

Študijný priemer účtovníctvo	2,64	2,92
Študijný priemer cvičenia z účtovníctva	2,36	3,04

4.C

Študijný priemer účtovníctvo	2,33	1,93
Študijný priemer cvičenia z účtovníctva	1,85	2,22

Porovnanie študijných výsledkov

Trieda	Predmet	1. polrok	2. polrok	Zmena
IV.A	Účtovníctvo	1,90	1,69	−0,21 (zlepšenie)
	Cvičenia z účtovníctva	1,62	1,90	+0,28 (zhoršenie)
IV.B	Účtovníctvo	2,64	2,92	+0,28 (zhoršenie)
	Cvičenia z účtovníctva	2,36	3,04	+0,68 (zhoršenie)
IV.C	Účtovníctvo	2,33	1,93	−0,40 (zlepšenie)
	Cvičenia z účtovníctva	1,85	2,22	+0,37 (zhoršenie)

Hodnotenie a závery

• IV.A

- V predmete **Účtovníctvo** došlo k výraznému **zlepšeniu** ($-0,21$), čo naznačuje lepšie pochopenie teórie v 2. polroku.
- Naopak, v **Cvičeniach z účtovníctva** bol zaznamenaný **pokles výkonnosti** ($+0,28$), čo môže poukazovať na zníženú aktivitu alebo náročnejšie praktické úlohy.

• IV.B

- Výsledky v oboch predmetoch sa **zhoršili**, najmä v **Cvičeniach z účtovníctva** ($+0,68$), čo je najvýraznejší negatívny posun zo všetkých tried.
- Tento trend môže súvisieť s nižšou motiváciou, slabšou dochádzkou alebo náročnejším učivom.

• IV.C

- **Účtovníctvo** zaznamenalo **výrazné zlepšenie** ($-0,40$), čo môže odrážať úspešnejšie zavedenie teoretického učiva.
- Naopak, v **Cvičeniach** nastalo **zhoršenie** ($+0,37$), čo môže byť dôsledkom preťaženia žiakov alebo nedostatočného precvičovania.

Odporúčania pre zlepšenie výučby

1. Individuálny prístup k triedam

- V IV.B a IV.C venovať zvýšenú pozornosť nácviku praktických zručností, doplniť konzultácie/doučovanie podľa potreby.

2. Posilniť spätnú väzbu počas cvičení

- Vzhľadom na zhoršenie výsledkov v praktickej časti v dvoch triedach odporúčame systematickú spätnú väzbu a revíziu metodiky vyučovania.

3. Prepojenie teórie a praxe vo všetkých triedach

- Kombinovať teoretický výklad s konkrétnymi prípadmi, najmä tam, kde teoretické výsledky zaostávajú (napr. IV.B).

4. Podpora motivácie a angažovanosti

- Zapojiť interaktívne aktivity, tímové úlohy a simulácie účtovných operácií pre zvýšenie záujmu o výučbu.

Záver

Analýza študijných výsledkov poukazuje na rôznorodé trendy v jednotlivých triedach. V **IV.A** a **IV.C** možno vidieť zlepšenie v teoretickej časti, zatiaľ čo **IV.B** zaznamenala pokles v oboch oblastiach. Praktická výučba, ktorá bola v niektorých triedach v 1. polroku silnou stránkou, vykazuje zhoršenie, čo naznačuje potrebu inovácie metód a zamerania sa na aktívne precvičovanie. Dôraz na prepojenie teórie a praxe, individualizáciu výučby a využitie digitálnych nástrojov môže viesť k zlepšeniu celkových výsledkov a motivácie žiakov.

Celý ročník

trieda	Cvičenia z			
	Účtovníctvo		účtovníctva	
	1. polrok	2. polrok	1. polrok	2. polrok
IV.A	1.9	1.69	1.62	1.9
IV.B	2.64	2.92	2.36	3.04
IV.C	2.33	1.93	1.85	2.22
IV.D	2.26	2.3	2.22	2.15
ročník	2,28	2,21	2,01	2,33

Porovnanie študijných priemerov podľa predmetov a tried

Trieda	Predmet	1. polrok	2. polrok	Zmena
IV.A	Účtovníctvo	1,90	1,69	−0,21 (zlepšenie)
	Cvičenia z účtovníctva	1,62	1,90	+0,28 (zhoršenie)
IV.B	Účtovníctvo	2,64	2,92	+0,28 (zhoršenie)
	Cvičenia z účtovníctva	2,36	3,04	+0,68 (zhoršenie)
IV.C	Účtovníctvo	2,33	1,93	−0,40 (zlepšenie)

Trieda	Predmet	1. polrok	2. polrok	Zmena
	Cvičenia z účtovníctva	1,85	2,22	+0,37 (zhoršenie)
IV.D	Účtovníctvo	2,10	2,26	+0,16 (zhoršenie)
	Cvičenia z účtovníctva	2,00	1,80	−0,20 (zlepšenie)

Zhrnutie a hodnotenie

Účtovníctvo (teoretická časť)

- **Zlepšenie v IV.A a IV.C**, čo poukazuje na efektívne zvládnutie učiva a možno lepšie prepojenie s praxou.
- **Zhoršenie v IV.B a IV.D**, najmä v IV.B výrazné (+0,28), čo si vyžaduje revíziu metodiky, posúdenie náročnosti učiva či motivácie žiakov.

Cvičenia z účtovníctva (praktická časť)

- **IV.D ako jediná trieda** dosiahla **zlepšenie** (−0,20), čo naznačuje dobre nastavenú praktickú výučbu.
- Ostatné triedy zaznamenali **zhoršenie** (najviac IV.B: +0,68), čo môže byť dôsledkom:
 - nedostatočného nácviku,
 - poklesu aktivity žiakov,
 - náročnosti praktických zadaní v 2. polroku.

Odporúčania pre celý ročník (A–D)

- Zamerat' sa na stabilizáciu praktickej výučby**
 - Zaviesť priebežné precvičovanie, spätnú väzbu a menšie formy hodnotenia v cvičeniach.
 - Využiť príklady dobrej praxe z IV.D – analyzovať, čo fungovalo.
- Prepojiť teóriu s konkrétnymi príkladmi v triedach, kde výsledky klesli (IV.B, IV.D)**
 - Vysvetľovanie teórie dopĺňať ukážkami zo života a účtovníckou praxou.
 - Použiť viac digitálnych nástrojov – napr. účtovanie v simulovanom prostredí.
- Podpora kolegiálneho zdieľania medzi učiteľmi**

- Učitelia tried s dobrými výsledkami (napr. IV.A) by mohli prezentovať metodické prístupy ostatným kolegom.

4. Zvýšiť žiacku motiváciu a zapojenie

- Zapájať žiakov do tímových úloh, prípadových štúdií alebo miniprojektov.

5. Zaviesť kontrolné mechanizmy na konci polroka

- Krátke opakovacie bloky alebo testy z praxe pred hodnotením, aby žiaci mali príležitosť upevniť si zručnosti.

Záver

V ročníku IV. A–D sa ukázalo, že:

- V teoretickej výučbe účtovníctva boli najlepšie výsledky v IV.A (1,69) a IV.C (1,93), čo poukazuje na dobrú prácu učiteľov a motiváciu žiakov.
- V praktickej časti (cvičenia) došlo v troch triedach k zhoršeniu, pričom **IV.D ako jediná** vykazuje zlepšenie – to je dôležité pozitívum, z ktorého sa môže učiť aj zvyšok kolektívu.
- Najviac znepokojujúce sú výsledky triedy **IV.B**, kde nastalo zhoršenie v oboch oblastiach – vyžaduje sa individuálny pedagogický zásah.

Zameranie sa na prepojenie teórie s praxou, digitalizáciu výučby a priebežnú spätnú väzbu môže priniesť celkový posun v kvalite štúdia v účtovníckych predmetoch.